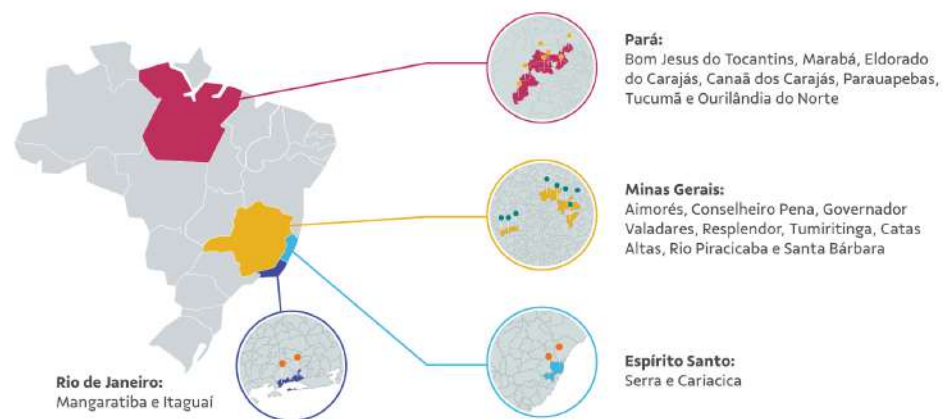


Territórios em Rede: articulação para efetivar o Direito à Educação

Conheça a iniciativa da Fundação Vale, em parceria com a Cidade Escola Aprendiz e prefeituras municipais, que tem como objetivo promover ações de prevenção e enfrentamento da exclusão escolar¹



Balanco geral:

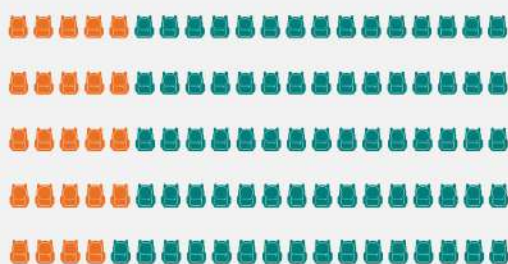


21.249

Crianças identificadas

24% estavam fora da escola

76% estavam em risco de evasão



Territórios em Rede

Iniciativa:



Parceiro Executor:



Crianças inseridas:

19.694

93% das identificadas



Acompanhamentos realizados:

178.697



Visitas domiciliares:

109.471

- 18 municípios avançaram com políticas públicas de Busca Ativa escolar
- Mais de 2 mil gestores públicos e 100 articuladores de campo formados
- 91% das escolas existentes nas redes públicas receberam apoio² do projeto

Metodologia do projeto Territórios em Rede

- Diagnóstico Socioterritorial
- Articulação Intersetorial
- Busca ativa e Acompanhamento Familiar
- Formação em Serviço
- Gestão e Monitoramento de Dados
- Comunicação Comunitária e Mobilização Social
- Incidência em Políticas Públicas

Estratégias para a institucionalização

Como se desdobra a incidência em políticas públicas:

- Fortalecimento da governança por meio de Comitês Gestores Intersetoriais (CGI).
- Formação em serviço para técnicos das secretarias envolvidas, com foco no uso da plataforma da Busca Ativa Escolar (Unicef), nos fluxos intersetoriais e na gestão da política.
- Construção e pactuação de um fluxo de atendimento e encaminhamento de crianças e adolescentes em situação de exclusão escolar, de forma intersetorial.
- Elaboração da política pública municipal de prevenção e enfrentamento da exclusão escolar, de forma conjunta e intersetorial com os participantes dos CGIs.
- Inserção da Política de Prevenção e Enfrentamento da Exclusão Escolar nos principais instrumentos de planejamento e orçamento dos municípios (PPA, LOA, LDO³).

1. Todas as informações são referentes ao período entre novembro de 2020 e fevereiro de 2026. Os dados foram produzidos a partir dos cadastros das crianças e adolescentes identificados.

2. O apoio às escolas inclui visita da equipe, mapeamento de criança fora da escola, matrícula ou reinserção de alguma criança ou algum profissional da educação formado.

3. Plano Plurianual (PPA), Lei Orçamentária Anual (LOA) e Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO).

Perfil de crianças e adolescentes em situação de exclusão escolar nos territórios de atuação do projeto⁴

Gênero



Meninos: 53,3%

Meninas: 46,7%

Idade



Raça (conforme autodeclaração)



A parcela de crianças e adolescentes de cor parda e preta identificados em situação de exclusão escolar (81,2%) segue a tendência nacional: **67% das crianças e adolescentes que estavam fora da escola em 2024 eram pretos, pardos ou indígenas** (Pnad, 2024), e aponta para a urgência na efetivação de políticas públicas para mitigar as desigualdades raciais que se antepõem à efetivação do Direito à Educação.

Saúde

- 12,1% apresentavam problemas de saúde
- 5,9% das meninas entre 12 e 17 anos estavam grávidas
- 4,7% tinham deficiência, segundo declaração da família

Outras informações

- 4,07% estavam em situação de trabalho, sendo: 3,76% em situação de trabalho infantil e 0,32% em trabalho formal
- 62% moravam em domicílios com 4 a 6 pessoas

Renda familiar

63,4% pertencem a famílias com renda mensal de, no máximo, 1 salário mínimo

69% pertencem a famílias que recebiam algum benefício quando cadastradas

26,8% pertencem a famílias com renda mensal entre 1 e 2 salários mínimos

Entre as famílias assistidas por algum benefício social, 92,8% recebem o Bolsa Família

Os dados sobre renda familiar demonstram que a maioria das famílias está posicionada próxima à linha da pobreza. Somado à proporção de responsáveis que estavam desempregados ou em trabalhos informais e ao número de famílias chefiadas pelas mães, temos um quadro geral que aponta para o peso da vulnerabilidade econômica e da monoparentalidade no risco e na persistência da exclusão escolar.

Responsável principal

Mãe 84,6%

● Pai: 6% ● Avó: 4,8% ● Tia: 1,2% ● Outro: 2,3%

Escolaridade da pessoa responsável

- 50,5% não estudaram ou não completaram o Ensino Fundamental
- 21,5% completaram, pelo menos, o Ensino Médio

Motivos da exclusão escolar

A principal razão está relacionada à:

- 51,3% Falta de renda, situação de pobreza e vulnerabilização social ou questões familiares
- 28,3% Ambiente escolar, gestão educacional, falta de vaga ou desinteresse da criança pela escolarização
- 16,0% Problemas de saúde da criança ou de familiar
- 1,7% Ocorrência de violências físicas, territoriais ou de discriminação
- 2,7% Não declarado

Ocupação da pessoa responsável

- 41,3% dedicado(a) ao trabalho doméstico ("do lar")
- 22,5% desempregado(a)
- 19,5% trabalhando sem vínculo formal
- 11,4% com vínculo formal de trabalho
- 3,3% aposentado ou pensionista

4. Dados produzidos a partir da declaração das crianças, adolescentes e suas famílias no momento em que foram cadastradas.